



Association haut-saônoise pour la sauvegarde de l'enfance à l'adulte

# RAPPORT D'ACTIVITÉ 2023

## SERVICE DE PRÉVENTION SPÉCIALISÉE

service de prévention spécialisée



SPS



# SOMMAIRE

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCTION .....                                                                                      | 3  |
| IDENTIFICATION ET DONNÉES GÉNÉRALES DU SERVICE.....                                                     | 4  |
| PERSONNEL ET MOUVEMENT DU PERSONNEL .....                                                               | 5  |
| FORMATIONS.....                                                                                         | 6  |
| LOCAUX.....                                                                                             | 7  |
| ACTIVITÉ DE L'ANNÉE – ACTIONS EDUCATIVES ET MOYENS MIS EN OEUVRE                                        | 7  |
| PROBLÉMATIQUES NECESSITANT ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI ÉDUCATIF                                             | 7  |
| LE PARTENARIAT .....                                                                                    | 7  |
| QPV VESOUL .....                                                                                        | 8  |
| QPV LURE .....                                                                                          | 9  |
| QPV HÉRICOURT .....                                                                                     | 10 |
| QPV GRAY .....                                                                                          | 13 |
| PERSONNES ACCOMPAGNÉES – ANALYSE DES DONNÉES CHIFFRÉES PAR<br>ANTENNE .....                             | 14 |
| QPV VESOUL .....                                                                                        | 15 |
| QPV LURE .....                                                                                          | 16 |
| QPV HÉRICOURT .....                                                                                     | 16 |
| QPV GRAY .....                                                                                          | 17 |
| DEUX DISPOSITIFS EXPERIMENTAUX : PRESENTATION ET ANALYSE .....                                          | 17 |
| DISPOSITIF D'INTERVENTION SOCIALE DE RUE (DISR).....                                                    | 17 |
| DISPOSITIF DE REPERAGE ET (RE)MOBILISATION DES PUBLICS DITS<br>INVISIBLES SUR LE CANTON DE JUSSEY ..... | 19 |
| PERSPECTIVES ET PROJETS 2024 .....                                                                      | 21 |

## INTRODUCTION

L'année 2023 s'est posée comme une année forte en termes de changements et de mouvements, tant internes qu'en lien avec les événements extérieurs.

Sur le plan RH, les équipes ont été impactées par des départs, des recrutements, des arrêts conséquents. L'antenne de VESOUL a connu deux départs successifs, en juillet puis en décembre, amenant un rééquilibrage de l'activité auprès des professionnels en poste, et notamment une charge reposant sur un seul professionnel en fin d'année, en pleine période de vacances scolaires et chantiers éducatifs. L'antenne d'HERICOURT a connu le recrutement d'un éducateur au sein du binôme vacant, après 10 mois d'une activité mise en suspens. Les enjeux ont été forts pour réactiver la dynamique partenariale et la confiance auprès des jeunes. L'antenne de LURE a connu une suspension de son activité durant la moitié de l'année en raison de l'arrêt du seul professionnel en poste sur ce territoire. L'activité sur l'antenne de GRAY s'est poursuivie activement par l'éducatrice seule en poste sur ce QPV au titre des différents projets.

Par ailleurs, le dispositif de « repérage et (re)mobilisation des publics dits invisibles sur le canton de JUSEEY » a connu sa dernière année d'exercice sur ce projet expérimental de 2 ans. Il a été question pour le binôme éducatif de poursuivre l'investissement dans le paradoxe posé par la perspective d'une fin d'accompagnement, auprès d'un public nécessitant pourtant un soutien sur la durée. Ces injonctions paradoxales ont été moteur pour déployer un certain nombre d'actions fondatrices d'un engagement pour les jeunes.

En outre, le dispositif « d'intervention sociale de rue » a poursuivi son exercice pour la 2<sup>ème</sup> année, avec la réserve d'une pérennisation. L'incertitude constante a engendré des interrogations pour le binôme éducatif qui n'a cependant aucunement entaché l'investissement et la prise en charge des publics et le renforcement d'un partenariat déjà établi et fort de propositions pour la mission.

Durant cette année, il a été question pour l'ensemble de l'équipe d'intégrer la démarche de nouvelles pratiques au travers de l'acquisition d'un logiciel spécifique à l'intervention de prévention spécialisée. Le projet se devait d'être accompagné au regard de l'impact sur les changements engendrés par cette méthode de suivi de l'activité, et quant à l'appropriation des bénéfiques tant pour l'organisation de travail, que pour la lisibilité des suivis, mais également la valorisation des actions partenariales et de la présence territoriale.

L'année 2023 a été marquée par des événements sociétaux avec lesquels l'équipe a dû composer pour adapter et ajuster l'accompagnement et offrir une réponse adaptée et sécurisante tant pour le public que pour la dynamique sur le territoire.

Durant l'été, les émeutes et violences urbaines (« *Les émeutes que vient de vivre le pays à la suite de la mort de Nahel M., un adolescent tué par la police, ont essaimé sur tout le territoire, des centres-villes de grandes agglomérations aux communes plus petites* » - *La cartographie d'une semaine d'émeutes en France (lemonde.fr)*) ont eu de fortes répercussions sur les quartiers au sein desquels le Service intervient. L'équipe a été fortement mobilisée et réactive pour accompagner les jeunes dans une démarche de responsabilisation et d'apaisement général, de réflexion et d'analyse objectivée.

Les nouveaux incidents dans le cadre du conflit israélo-palestinien à l'automne 2023 ont également dû être pris en considération dans ses conséquences au titre des positionnements et de l'accompagnement éducatif qui en découle.

La mobilisation des professionnels s'est une année encore confirmée au regard de l'engagement pour la mise en œuvre des projets subventionnés, des actions en faveur des jeunes, et un investissement confirmé au titre des travaux institutionnels.

Action socioéducative territorialisée, la prévention spécialisée est rattachée au dispositif administratif de l'aide sociale à l'enfance dans le champ de la protection de l'enfance tel que le réaffirme la loi n° 2016-297 du 14 mars 2016.

### **Objectifs généraux**

L'action éducative de la prévention spécialisée se situe dans des logiques de :

- Socialisation des jeunes,
- Médiation intergénérationnelle, familiale,
- Soutenir la scolarisation en lien avec l'éducation nationale
- Accompagner la professionnalisation au travers des chantiers éducatifs dont le principal objectif reste préprofessionnel ; un travail préparatoire aux réalités du monde du travail

### **Missions**

La prévention spécialisée a pour mission de prévenir les risques de marginalisation et d'inadaptation sociale de la jeunesse par la mise en œuvre d'un accompagnement éducatif individuel, en direction des groupes ou en organisant des actions collectives sur et avec le milieu. Cet accompagnement repose sur un lien de confiance singulier, construit par « l'éducateur de rue » avec le jeune et dans le cadre d'une libre adhésion de ce dernier. Cet accompagnement prend en compte le jeune en situation, dans son groupe d'appartenance, dans son milieu de vie et vise à favoriser sa scolarisation, son insertion. Par son action, la prévention spécialisée participe à la prévention éducative de la délinquance et à la protection de l'enfance. Elle occupe une place privilégiée par son immersion dans la vie des quartiers et par sa connaissance des dysfonctionnements sociaux locaux.

### **Les principes d'intervention désignés par l'arrêté du 04/07/1972**

#### **1- Absence de " mandat " nominatif**

L'accompagnement ne se fait pas ni à partir d'une désignation nominative, ni par une

autorité administrative ou judiciaire. C'est le principe fondamental de l'intervention de la prévention spécialisée.

#### **2- La libre adhésion : libre d'adhérer aux propositions socio-éducatives**

C'est le seul principe que l'on trouve explicitement désigné dans l'arrêté du 04/07/72, c'est dire son importance. Il contient la démarche "d'aller vers" les jeunes marginalisés, leur milieu, de façon volontaire mais respectueuse du temps nécessaire à l'établissement d'une relation, et des espaces et des moments favorables aux contacts.

#### **3- Le respect de l'anonymat**

Le respect de l'anonymat se comprend mieux dans l'interaction avec les autres principes. L'absence de mandat nominatif implique l'adhésion du jeune qui garde en ce sens l'initiative et le maintien, ou non, de cette relation éducative. C'est ce qui garantit ce respect de l'anonymat. La finalité de l'intervention est bien que le jeune sorte de l'anonymat et renoue les liens avec le droit commun.

#### **4- Inter-institutionnalité ou Partenariat**

Les éducateurs ne peuvent agir seuls. L'action éducative de ces organismes est conduite en collaboration avec les services sociaux, les groupements et établissements socio-éducatifs et culturels ". La mission visant, comme le rappelle la loi du 6 janvier 1986, à "prévenir la marginalisation et faciliter l'insertion ou la promotion sociale des jeunes et des familles". Pour faciliter cet accès des jeunes aux équipements de formation, de loisirs, au monde du travail, à l'amélioration des relations avec leur famille et leur environnement, les éducateurs doivent être en contact avec ce que l'on pourrait nommer de façon générique les "institutions".

## **5- Non-institutionnalisation des actions**

Créer des réponses inexistantes dans le milieu concerné. C'est la capacité d'adaptation aux problèmes rencontrés qui légitime la diversité des actions mises en œuvre. Dans la durée, des relais sont installés ; ou bien une action répond à des besoins ponctuels d'un groupe de jeunes et disparaît lorsqu'elle n'a plus de raison d'être, ou bien elle perdure, et alors s'autonomise. La prévention spécialisée n'a pas vocation à gérer des dispositifs de long terme.

## **6- Le support associatif**

La Prévention Spécialisée est basée sur des méthodes nécessitant souplesse, proximité, rapidité de réaction et relative autonomie.

C'est pourquoi le cadre associatif paraît être le mieux adapté.

Le service s'adresse à des jeunes de 12 à 21 ans. L'action éducative de la prévention spécialisée est habilitée pour intervenir sur des territoires où se manifestent des risques d'inadaptation sociale définis par le Conseil Départemental, plus particulièrement dans les quartiers de la politique de la ville (QPV). Le service de prévention spécialisée de l'AHSSEA est financé par le Conseil Départemental de Haute-Saône.

Le territoire d'intervention du service : les quartiers prioritaires de la politique de la ville :

- GRAY, quartier des Capucins,
- HÉRICOURT, quartier des Chenevières,
- LURE, quartier du Mortard,
- VESOUL, quartier des Rêpes-Montmarin.

## PERSONNEL ET MOUVEMENT DU PERSONNEL

### L'ENCADREMENT HIERARCHIQUE

Mme Amandine CERESER Directrice du Pôle Protection de l'Enfance Milieu Ouvert ;  
Cheikh DJIMBIRA, Chef de Service Educatif, 1 ETP, en remplacement de Loane GHIELMETTI.

### L'ENCADREMENT TECHNIQUE

Mme Aurore MAZZA, psychologue chercheuse, 0,40 ETP intervenant en prestataire extérieure

### LE PERSONNEL EDUCATIF

- À VESOUL :

Manuel FIGUEIREDO, moniteur-éducateur, 1 ETP

Romain FRANCESCHINI, éducateur socio-culturel, 1 ETP départ le 27/11/2023

Clémence GAUER, éducatrice spécialisée, 1 ETP départ le 13/07/2023

- À GRAY :

Valérie PARIETTI, éducatrice spécialisée, 1 ETP

- À LURE :

Ali SAHAB, éducateur spécialisé, 1 ETP

- À HÉRICOURT :

Alban DIFFALAH, éducateur spécialisé, 1 ETP arrivée le 15/05/2023

- Dispositif d'Intervention Sociale de Rue (DISR) – Centre-ville de VESOUL :

Marie HOOG, éducatrice spécialisée, 0,60 ETP

Gaël MARTIN, éducateur spécialisé, 1 ETP

- Dispositif « Repérage et (re)mobilisation des publics dits invisibles » Canton JUSSEY :

Élodie NAULET, monitrice adjointe d'animation et d'activités, 1 ETP

Jean-Luc MORAND, éducateur spécialisé, 1 ETP

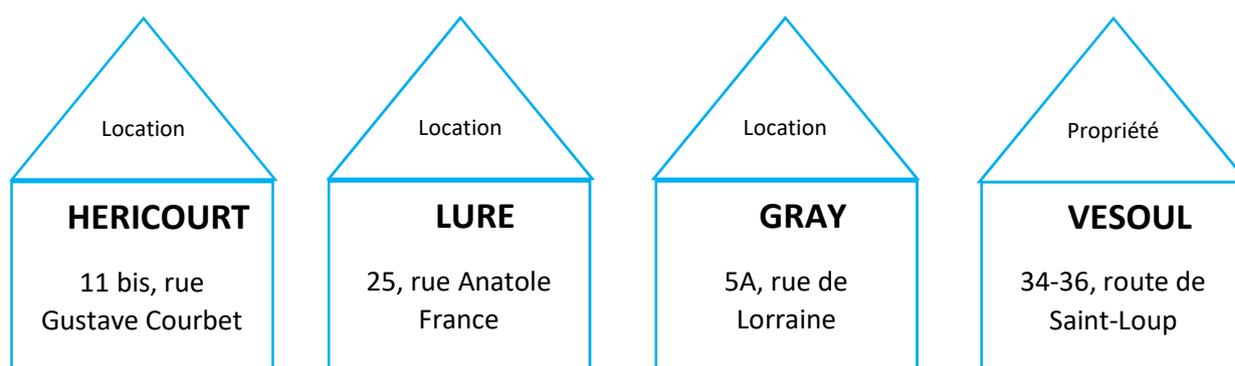
### LE PERSONNEL ADMINISTRATIF ET TECHNIQUE

Youphine MORAND, secrétaire, 1 ETP

## FORMATIONS

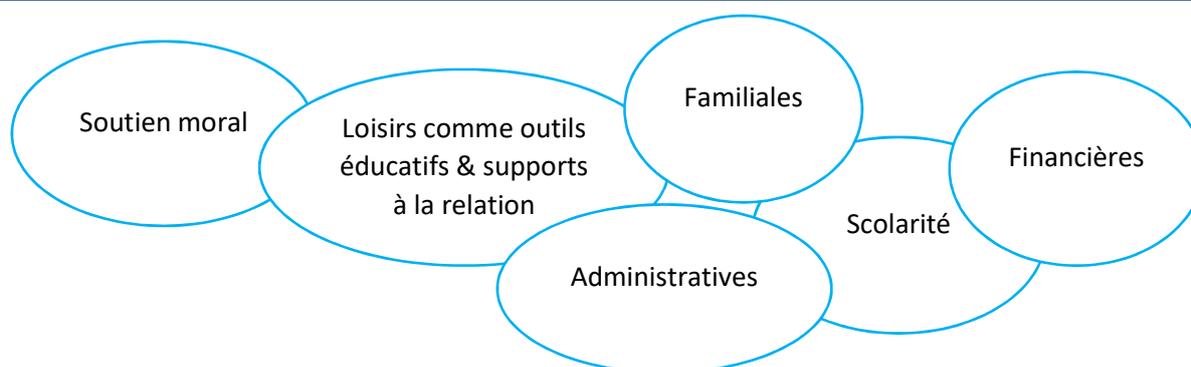
| Prénom   | NOM          | Formation                                                                                                   | Type         | Date           |
|----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| Cheikh   | DJIMBIRA     | Logiciel TRAJECT                                                                                            | Collective   | 06-18-19-20/01 |
| Youphine | MORAND       |                                                                                                             |              |                |
| Romain   | FRANCESCHINI |                                                                                                             |              |                |
| Marie    | HOOG         |                                                                                                             |              |                |
| Jean-Luc | MORAND       |                                                                                                             |              |                |
| Manuel   | FIGUEIREDO   |                                                                                                             |              |                |
| Elodie   | NAULET       |                                                                                                             |              |                |
| Valérie  | PARIETTI     |                                                                                                             |              |                |
| Ali      | SAHAB        |                                                                                                             |              |                |
| Marie    | HOOG         | Formation en Santé Mentale                                                                                  | Individuelle | 13/04 & 14/04  |
| Gaël     | MARTIN       |                                                                                                             |              |                |
| Valérie  | PARIETTI     |                                                                                                             |              |                |
| Youphine | MORAND       | Outlook                                                                                                     | Collective   | 03/04          |
| Cheikh   | DJIMBIRA     | Risque incendie                                                                                             | Collective   | 08/06          |
| Manuel   | FIGUEIREDO   |                                                                                                             |              |                |
| Romain   | FRANCESCHINI |                                                                                                             |              |                |
| Clémence | GAUER        |                                                                                                             |              |                |
| Marie    | HOOG         |                                                                                                             |              |                |
| Gaël     | MARTIN       |                                                                                                             |              |                |
| Jean-Luc | MORAND       |                                                                                                             |              |                |
| Elodie   | NAULET       |                                                                                                             |              |                |
| Youphine | MORAND       |                                                                                                             |              |                |
| Ali      | SAHAB        |                                                                                                             |              |                |
| Jean-Luc | MORAND       | Les rencontres économiques des métiers d'arts 2023                                                          | Individuelle | 30/06          |
| Elodie   | NAULET       | Accompagner les publics en grande précarité                                                                 | Individuelle | 28/08 & 29/08  |
| Marie    | HOOG         |                                                                                                             |              |                |
| Gaël     | MARTIN       |                                                                                                             |              |                |
| Elodie   | NAULET       | Immersion SESAM                                                                                             | Individuelle | Du 11 au 15/09 |
| Romain   | FRANCESCHINI |                                                                                                             |              |                |
| Alban    | DIFFALAH     | La souffrance psychique à l'adolescence                                                                     | Individuelle | 12/10          |
| Manuel   | FIGUEIREDO   | Journées Nationales CNLAPS « Prévention Spécialisée : 50 ans d'action éducative »                           | Individuelle | 09/11 & 10/11  |
| Elodie   | NAULET       |                                                                                                             |              |                |
| Valérie  | PARIETTI     | Mise en réseau de professionnels autour du repérage et de l'accompagnement des femmes victimes de violences | Individuelle | 23-24-27-28/11 |

## LOCAUX



## ACTIVITÉ DE L'ANNÉE – ACTIONS EDUCATIVES ET MOYENS MIS EN OEUVRE

### PROBLÉMATIQUES NECESSITANT ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI ÉDUCATIF



## LE PARTENARIAT

L'accompagnement des jeunes est nécessairement engagé par une intervention complémentaire de nombreux partenaires.

Trois peuvent être considérés comme principaux :

Education Nationale

Associations de Quartier

Mission Locale

Le service travaille également en étroite collaboration avec tout acteur susceptible d'apporter son concours au dispositif d'aide à la protection de l'enfance.

### Chantiers éducatifs

En 2023, 5 chantiers éducatifs ont été réalisés.

Ils sont concernés 16 jeunes au total, dont 7 filles et 9 garçons, pour un total de 294 heures sur 15 journées de travail.

Les chantiers ont consisté à repeindre des couloirs de caves d'immeubles du quartier, ne demandant aucune technicité et respectant les impératifs de sécurité.

A chaque début de chantier, une réunion est organisée avec les jeunes, en présence des différents partenaires concernés, afin de permettre des explications concernant le déroulement, les modalités pratiques et organisationnelles, les éléments de rémunération et le principe des cotisations de solidarité nationale.

Durant le chantier, les jeunes rencontrent le conseiller de la Mission Locale afin de préparer les demandes d'aides régionales pour le financement du permis de conduire. L'éducateur se charge quant à lui de réaliser les dossiers de demandes d'aides départementales.

### Partenariat étroit et spécifique avec l'Éducation Nationale

Le service sur l'antenne de VESOUL entretient un fort partenariat avec les établissements de l'Éducation Nationale auprès desquels sont scolarisés les jeunes du quartier.

Ce partenariat se décline par une présence au sein des établissements, des entretiens réguliers avec les conseillers principaux d'éducation et les personnels de direction, ainsi que par des actions spécifiques renforcées : accueil d'élèves exclus et mentorat.

### Partenariat étroit et spécifique avec la Mission Locale

Une permanence d'une demi-journée par semaine s'est tenue, comme chaque année, au sein du local afin de favoriser la relation et de faciliter l'accès dans un espace connu et rassurant.

L'éducateur a pu assister à certains entretiens et engager la démarche d'accompagnement en soutien éducatif du travail mené par le conseiller à l'emploi.

### Binôme éducatif et psychologique

En 2023, le renouvellement de l'intervention de la psychologue prestataire a pu être assuré au titre des subventions découlant de projets validés par la Fondation de France depuis 2020.

A ce titre, il a été permis à des jeunes de bénéficier d'un suivi psychologique auprès d'une psychologue en libéral partenaire de l'action.

L'intervention de la psychologue du service a permis :

- A certains jeunes d'accéder à un soutien psychologique en confiance
- D'apporter un regard clinique en soutien de l'analyse éducatif effectué par l'équipe, et des échanges concernant les types d'actions à mettre en œuvre.

### Action inter-antennes PSC1 – formation secourisme premiers secours

13 jeunes issus des QPV de GRAY, HÉRICOURT et VESOUL, âgés de 14 à 21 ans, dont 7 filles et 6 garçons, ont suivi cette formation citoyenne. Cette journée, rendue possible par notre partenariat avec la Protection Civile, leur a permis d'acquérir des

connaissances théoriques essentielles qu'ils se sont appropriés.

Les mises en situation ont permis la pratique par-delà toutes considérations liées au genre et au territoire.

### Evènements marquant de l'année Fête du quartier

Comme chaque année, le service a pris part à l'organisation de la fête du quartier en compagnie de tous les partenaires locaux.

La journée a offert un contact privilégié avec les habitants et les jeunes autour des activités ludiques, gastronomiques, et créatives. Un concert a clôturé cette manifestation.

Afin de reconnaître et de souligner l'importance de la démarche, une remise des diplômes au siège du service à VESOUL a été organisée en présence des parents, des partenaires, des élus et des financeurs.

### Evènements marquant de l'année Mission de soutien associatif à une association du quartier « Union Africaine de VESOUL »

- Aide à la rédaction des demandes de financements
- Organisation d'une manifestation de spectacle culturel
- Actions de communication
- Soutien lors de la manifestation
- Accompagnement en phase de clôture et de bilan de l'action

## QPV LURE

### Chantier éducatif

Il n'a pu être réalisé pour des raisons d'absence de donneurs d'ordre d'une part en 2023, et par l'impossibilité de poursuivre le chantier commencé en 2021 d'autres pour l'embellissement du quartier en partenariat avec Habitat 70.

Cependant, une action ressemblante a été menée en 2023. En effet, un partenariat privilégié avec la Communauté de Communes du Pays de LURE (C.C.P.L.) et Habitat 70 est développé dans le cadre des chantiers jeunes en été. Cette année Habitat 70 a fait appel à NOVÉO pour encadrer et surtout assurer la gestion administrative de ces chantiers.

Dans ce cadre,

- 4 jeunes, dont 1 fille et 3 garçons, qui ont assuré un chantier de rénovation de façade et de hall d'entrée d'immeuble sur une période d'un mois
- Un binôme de jeunes a travaillé sur le site de la base nautique pour 3 semaines consécutives en juillet/août.

### Nombre de séjours éducatifs

Dans le cadre des projets de la politique de la ville le service a déposé un dossier de demande de financement d'un séjour à PARIS pour clôturer le projet « Parcours citoyen » entrepris

en partenariat avec le Club Ados des FRANCAS de LURE depuis 2022.

### Dynamiques de quartier

- **Fêtes de quartiers** : Concernant le quartier du MORTARD, il n'y a pas de fête de quartier à proprement dit, mais il existe une action festive appelée initialement « Dinons ensemble », rebaptisée en 2022 « Repas partagé ».

Par cette fête, les habitants du quartier, de toutes diversités ethniques et origines se retrouvent autour d'un plat ou gâteau traditionnel pour se connaître et partager un moment de convivialité en présence des

élus de la ville et l'organisation d'une animation pour les enfants toujours très appréciée.

Ce sont des moments

permettant aussi au service de se saisir de l'occasion d'un travail renforcé et de contacts directs avec les partenaires qui interviennent sur le quartier pour présenter les actions que les jeunes ont réalisées en termes de projets, d'expositions ou d'activités éducatives de loisirs.

- **Fêtes des voisins** : L'action, menée par Habitat 70, permet le renforcement constant du partenariat sur le quartier.

### Interventions aux collèges

Intervention se limitant à la présence sociale aux abords du collège, en accord avec ce dernier qui ne souhaite pour l'instant pas développer une action de présence au sein de l'établissement,

Nombreux contacts avec les professionnels du collège de l'accompagnement éducatif et social qui tiennent l'éducateur informé de certaines difficultés de certains jeunes du quartier ou de leurs agissements et comportements au sein du collège ; ceci afin de mener en parallèle un suivi éducatif ajusté.

### Les activités extérieures

- L'antenne du service développe un partenariat avec le Club Ados des FRANCAS depuis très longtemps qui s'enrichit de jour en jour par de nouveaux projets et la coordination ainsi que la prise en charge des problématiques des jeunes sous toutes ses formes. Pour exemple, le programme des vacances scolaires constitue un support à la relation ayant un objectif éducatif tout en permettant aux jeunes du quartier de s'extraire de leur environnement habituel et de profiter des moments de loisirs.

- Les jeunes du quartier ont participé à des actions sur des thématiques d'actualité telles que, pour exemple, les violences ou la solidarité intergénérationnelle.

- Une action inter-antennes du service avec VESOUL a été menée au travers de la participation au spectacle « Solidarité Show ».

- La participation avec un groupe de jeunes à la journée de souvenir des victimes de la déportation organisée sur le quartier.

- Plusieurs sorties ont été réalisées dans plusieurs domaines d'activités tels qu'accrobranche, la montagne des singes, lac de Brognard, lac de Malsaucy.

## QPV HÉRICOURT

### Description d'une action phare de l'année Chantier éducatif

#### Le public

Le chantier éducatif est une action territorialisée, menée par des jeunes vivant sur le QPV et sur/dans l'intérêt du QPV.

2 jeunes hommes étaient positionnés sur l'action :

L'un, N. tout juste majeur est déscolarisé depuis plus d'un an et demi, depuis qu'il a mis fin à son contrat d'apprentissage dans le

bâtiment. Son projet est de signer un Contrat Engagement Jeune avec la Mission Locale.

J. quant à lui âgé de 21 ans, sans emploi et sans qualification, souhaiterait

engager une formation qualifiante en peinture dans le bâtiment.

Bien en amont du chantier éducatif, chaque jeune est connu de l'éducateur dans le cadre d'un accompagnement éducatif soutenu (2 à 3 rencontres hebdomadaires).

### L'activité support

Les 2 jeunes pressentis pour intégrer le chantier éducatif sont associés à l'identification des besoins et aux opportunités concernant l'activité support au chantier. C'est un projet avec les jeunes (et non pour les jeunes). Au regard de leur projet professionnel respectif, orientation rapide vers Habitat 70 dans la perspective d'une première expérience en peinture pour l'un et l'occasion de ré-assurer le second jeune sur son potentiel. A l'issue d'une rencontre réunissant les 2 jeunes, le Responsable d'Antenne du bailleur et l'éducateur, mise en accord sur la rénovation (peinture) d'un appartement de type F5 vacant depuis plusieurs mois. L'activité support du chantier éducatif était donc en relation avec leur projet.

### La mise en œuvre du chantier

Le chantier éducatif s'est déroulé du 4 au 19 décembre 2023.

Institutionnalisation du démarrage de l'action, en conviant le lundi 4 décembre en présence des jeunes, du Chef de Service Educatif, les partenaires à savoir Héricourt Multi-Services et le

Responsable de l'antenne d'Habitat 70 autour d'un moment de convivialité. L'occasion d'explicitier les termes du contrat de travail avant sa signature et de poser le cadre des droits et devoirs dans une relation contractuelle.

Initialement prévu du 4 au 15 décembre, le vendredi 1<sup>er</sup> décembre le partenaire Héricourt Multi-Services, association intermédiaire permettant l'embauche des jeunes via la contractualisation, nous informe que la signature du jeune N. ne pourra avoir lieu le 4 décembre, celui-ci étant mineur. Par chance, N. a fêté ses 18 ans le 11 décembre. Il a donc pu intégrer le chantier avec une semaine de retard, afin de ne pas le pénaliser sur le nombre d'heure effectué nous avons donc fait le choix de prolonger le chantier jusqu'au 19 décembre. Les horaires étaient 9h/12h et 13h/17h, la pause méridienne était un moment partagé.

J. a donc travaillé pendant 70 heures et N. effectué 49 heures.

Le chantier éducatif a été séquencé entre des temps dits d'atelier (travaux de mise en peinture) et des temps d'accompagnement individuel (mise à jour de CV, démarches administratives, participation au Forum santé de la CPAM, inscription à l'auto-école, lien avec la Mission Locale, AFPA). Le planning élaboré dans ce sens a été explicité aux jeunes et diffusé auprès d'Habitat 70.

La technicité de l'activité a permis à l'éducateur d'encadrer le chantier, de faire avec et d'apprendre avec les jeunes, dans le respect des règles de sécurité.

Le partenaire, Habitat 70 a pu mettre à disposition un agent technique présent sur le chantier quelques minutes par jour. Les interventions du technicien ont été vivement appréciées. En effet, il a pu initier les jeunes aux ficelles du métier, seul un peintre peut transmettre le bon geste et évaluer la progression du jeune vers l'acquisition du bon geste technique.

N. et J. sont connus des services de la Mission Locale, les visites de chantier de leur conseillère emploi formation respectives ont permis aux 2 jeunes de valoriser leur engagement sur ce chantier.

Les 2 jeunes se sont fortement impliqués sur ce chantier éducatif, à titre d'illustration aucune absence ou retard n'est à déplorer. En fin de journée, il a fallu à plusieurs reprises « arrêter » les jeunes à 17h qui étaient pleinement mobilisés sur leur activité.

### Perspectives

Concernant N., son engagement sur la durée du chantier a témoigné de sa capacité à intégrer le dispositif Contrat Engagement Jeunes, il a pu signer son contrat en fin d'année.

J. a intégré le plateau technique de l'AFPA de BELFORT pour une période

d'immersion préalable à l'entrée en formation. Il espère passer l'examen du Code de la Route dans les prochaines semaines.

Au-delà de ces 2 sorties positives, il s'agira à terme de diversifier l'offre de services avec de nouveaux supports

(par exemple avec des chantiers verts qui ont l'avantage d'être en extérieur et d'offrir davantage de visibilité) cela bien évidemment en cohérence avec les projets des jeunes accompagnés.

Si l'activité support doit permettre au jeune d'être acteur et citoyen, pour l'Antenne d'HÉRICOURT, renforcer le réseau partenarial (Mission Locale, associations intermédiaires, ERDF, maisons de retraite, monde de la culture...) demeure un enjeu à venir.

### *Evènements marquant de l'année*

#### **Prise de fonction dans un contexte d'émeutes urbaines**

Fin avril 2023, le quartier des Chenevières était déjà confronté à des violences urbaines (feux volontaires de poubelles et voitures, affrontements avec les forces de l'ordre). Ces événements faisaient suite à plusieurs interpellations pour trafic de drogues. Une compagnie de CRS de Dijon était présente sur place.

Prise de fonction le 15 mai du nouvel éducateur quelques jours après leur départ. C'est le temps de l'observation sociale, territoriale, de l'installation, de la rencontre, des premières prises de contact avec les habitants.

Le premier constat est le suivant : saturation générale, les habitants (jeunes et moins jeunes) expriment leurs désarrois quant à l'insécurité, les incivilités, les rodéos, les feux de poubelles, les « jeunes » qui « traînent » et font la loi. Le sentiment d'abandon est prégnant et les attentes concernant l'arrivée de l'éducateur sont démesurées, perçu comme un pompier social et sécuritaire.

Les poubelles et quelques voitures continuent de brûler sur la seconde quinzaine de mai, avec plusieurs opérations de police (brigade canine qui contrôle les cages d'escaliers, interpellations musclées de guetteurs).

La première quinzaine de juin est une accalmie, les conteneurs à poubelles sont repeints, il ne semble plus devoir faire face aux feux volontaires.

L'éducateur assure une présence sociale de proximité et va au contact des habitants par un travail de rue soutenu sur les endroits fréquentés. Il se présente et décline l'offre de services.

Le samedi 24 juin, après la fête de quartier organisé par le Centre Social à laquelle le service participe, 3 voitures sont incendiées, des affrontements éclatent avec les forces de l'ordre. Nous sommes 1 semaine avant le décès du jeune Naël, médiatiquement relayé. Dans la semaine, il y a de nouveau des poubelles et des voitures incendiées.

Vient le décès du jeune Nael et c'est l'explosion de violences urbaines : tirs de mortiers quotidiens, poubelles et mobiliers urbains en feu servant de checkpoint sur la voie publique pendant plusieurs soirées, feux des locaux à poubelles (repeints 15 jours plus tôt), feux de voitures (dont un véhicule du CCAS assurant la distribution des repas à domicile et stationné dans un parking fermé des services techniques de la Mairie), plusieurs affrontements avec les forces de l'ordre (selon plusieurs habitants, les jeunes auraient franchi un cap, ils auraient « tiré » sur la Police), l'école maternelle est incendiée dans la nuit du 30 juin au 1er juillet. Les « grands-frères » du quartier mobilisés le lendemain sur le quartier sont choqués et se disent « dépassés », certains indiquent même craindre pour leur sécurité s'ils interviennent auprès des plus jeunes.

La présence renforcée de l'éducateur sur le quartier les samedi et dimanche 1 et 2 juillet est incontournable ; la démarche d'une présence le lundi 3 juillet à 8h30 à l'école maternelle pour que

l'éducateur se présente à l'équipe pédagogique, indispensable.

L'inspectrice d'académie convie l'éducateur à une « réunion de crise » le lendemain après-midi rassemblant les instituteurs des école maternelle et primaire, les directeurs et l'équipe de l'académie de Bourgogne Franche-Comté dédiée à la gestion de crise et

à la sécurité des établissements. L'éducateur du service est le seul partenaire présent et sa présence comme ses éclairages/préconisations sont appréciés.

Le QPV est un très petit quartier qui cristallise bon nombre de problématiques : précarité et l'économie parallèle liés au trafic de stupéfiants, insécurité et

violences urbaines, saturation des habitants et fort sentiment d'abandon, réseaux communautaires.

La perspective demeure dans le fait que la crise traversée réinterroge l'action des différentes parties prenantes et soit l'opportunité de réactiver des dynamiques partenariales parfois complexes à mettre en œuvre.

## QPV GRAY

### *Description d'une action phare de l'année*

#### **Projet Rapport de genre et parentalité : être femme et mère au quotidien**

En 2022, l'antenne de Gray a initié et porté un projet autour de la parentalité, en direction des mères et de 7 familles. Il s'est poursuivi cette année avec 13 familles grayloises impliquées, (52 bénéficiaires), dont 27 mineurs de 12 à 17 ans et 3 jeunes majeurs de 18 et 19 ans accompagnés individuellement par l'éducatrice du Service, et enrichi de mixité culturelle (France, Maroc, Algérie, Cameroun, Tunisie, Syrie).

Avec l'appui d'outils et de supports éducatifs variés, l'éducatrice a réalisé un travail d'accompagnement afin de soutenir et renforcer les liens intra-familiaux, de développer les liens sociaux et intergénérationnels, de permettre une prise de conscience du pouvoir d'agir.

L'éducatrice a pensé le travail en s'appuyant : sur les acquis du groupe 2022 pour lui permettre d'émerger en tant que ressource, à partir des actions sur le milieu au quartier initiées par le partenaire Mairie, sur des temps informels au local avec parfois rencontre de partenaires dédiés selon des thématiques choisies, et sur des temps individuels. L'éducatrice a mobilisé le groupe sur des objectifs communs en faveur de la cohésion sociale et de la communauté et de la citoyenneté. Il en résulte un outil en construction, adaptable au collectif et à l'individuel, avec une dynamique alimentée par l'éducatrice selon les besoins repérés et les demandes qui émergent. A leur rythme, cette année, jeunes et mamans participent, eux aussi, à nourrir cette dynamique. Peu à peu et en fonction de leurs capacités, ils prennent conscience, investissent, s'approprient les outils, transposent et opèrent parfois une mise en œuvre dans leur quotidien.

L'éducatrice a accompagné et d'étayer la mise au travail conjointe, des parents et de leurs enfants, dans la prise de conscience et la valorisation des compétences parentales. Ainsi soutenu, et à travers l'expérimentation, ceux-ci découvrent et apprivoisent leur pouvoir d'agir, assimilent la nécessité à poser et accepter le cadre et les limites éducatives. Chaque outil est pour les familles un canal, pour favoriser du lien et de la transmission d'acquis et d'expériences, renforcer l'estime de soi. La citoyenneté est mise au travail au travers de l'engagement et la participation active. Mieux outillés, les parents apparaissent plus légitimes dans l'exercice de leur parentalité. Ils offrent à leurs enfants un modèle d'adulte positif et valorisant. A travers ce projet, les adolescents apprivoisent les notions d'engagement, de citoyenneté, de responsabilité, de savoir-être. L'expérimentation concrète, leur permet la conscientisation. L'objectif est de pouvoir

au mieux ces citoyens en devenir, afin qu'ils soient acteurs de la construction de leur avenir et qu'ils s'intègrent dans la société en tant qu'actifs.

### Evènements marquant de l'année

#### Participation aux actions sur le milieu : Fête de quartier et Marché de Noël 2023

Pour la 2<sup>ème</sup> année, le SPS de l'antenne de Gray a mobilisé des mamans et des jeunes pour participer à l'action sur le milieu initiée et portée par l'adulte relais Mairie « Le retour du joyeux sapin ». Il s'agit d'un marché de Noël, sur le quartier, avec des animations et des stands de partenaires conviés par l'organisatrice. L'éducatrice a travaillé avec les mamans en mobilisant leurs compétences et acquis. Le 13 décembre 2023, 10 mamans avaient confectionné des douceurs salées orientales, vendues par 6 mamans qui ont tenu le stand la journée. Celles-ci ont été aidées l'après-midi par des 7 adolescentes de 13 à 15 ans. Parallèlement, l'éducatrice a mené un travail de préparation sur les savoir-être et les bonnes postures avec 5 adolescents de 16 et 17 ans, afin qu'ils endossent une place en responsabilité. Ainsi ils ont assuré bénévolement l'accueil et la bonne tenue de la structure gonflable.

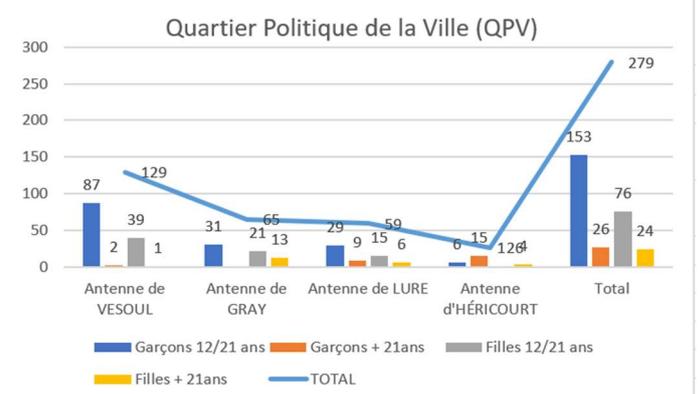
Mobiliser les mamans et leurs adolescent(e)s sur un évènement qui a lieu sur leur quartier, est un support qui permet la mise au travail des transmissions, de la socialisation, de la méthodologie de projet potentiellement transposable dans le quotidien. Il s'agit d'accompagner leur participation dans une démarche citoyenne et valorisante qui participe à renforcer les liens et permet la découverte du pouvoir d'agir, et qui favorise la mise en relation avec l'institution. La journée fut un beau succès, chacun fut en réussite, ce qui nourrit leur estime de soi. La nouvelle cagnotte, pour le voyage familles 2024, a débuté ce 13 décembre 2023 : 565,50 euros.

## PERSONNES ACCOMPAGNÉES – ANALYSE DES DONNÉES CHIFFRÉES PAR ANTENNE

| Antennes            | Garçons 12/21 ans | Garçons + 21ans | Filles 12/21 ans | Filles + 21ans | TOTAL      |
|---------------------|-------------------|-----------------|------------------|----------------|------------|
| Antenne de VESOUL   | 87                | 2               | 39               | 1              | 129        |
| Antenne de GRAY     | 31                |                 | 21               | 13             | 65         |
| Antenne de LURE     | 29                | 9               | 15               | 6              | 59         |
| Antenne d'HÉRICOURT | 6                 | 15              | 1                | 4              | 26         |
| <b>Total</b>        | <b>153</b>        | <b>26</b>       | <b>76</b>        | <b>24</b>      | <b>279</b> |

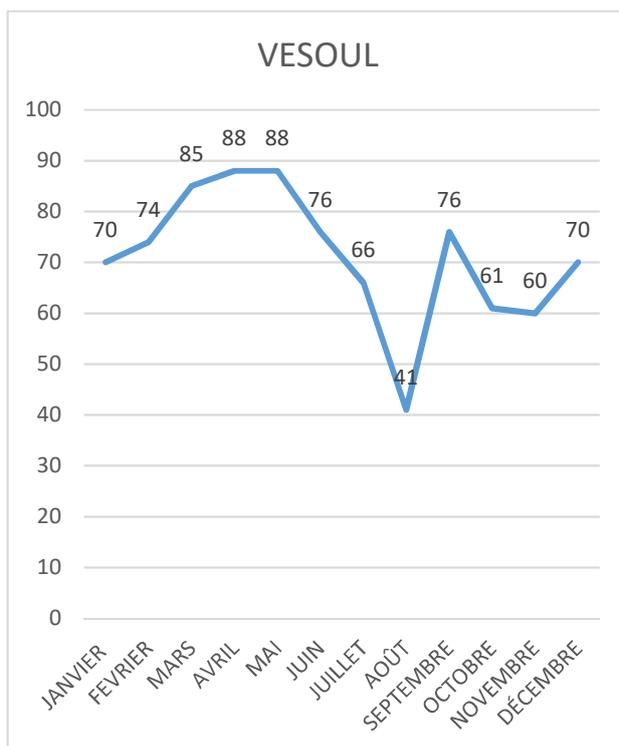
Remarque :

Correspond au nombre des mamans



|                                       | Janvier | Février | Mars | Avril | Mai | Juin | Juillet | Août | Septembre | Octobre | Novembre | Décembre |
|---------------------------------------|---------|---------|------|-------|-----|------|---------|------|-----------|---------|----------|----------|
| <b>Activité</b>                       |         |         |      |       |     |      |         |      |           |         |          |          |
| <b>SPS QPV</b>                        |         |         |      |       |     |      |         |      |           |         |          |          |
| Nombre de jeunes en contact Vesoul    | 70      | 74      | 85   | 88    | 88  | 76   | 66      | 41   | 76        | 61      | 60       | 70       |
| Nombre de nouveaux contacts Vesoul    | 4       | 8       | 2    | 11    | 11  |      |         | 4    | 4         | 6       | 2        | 4        |
| Nombre de jeunes en contact Gray      | 15      | 20      | 19   | 21    | 24  | 29   | 27      | 27   | 25        | 31      | 28       | 32       |
| Nombre de nouveaux contacts Gray      | 5       | 3       | 1    |       | 1   | 7    | 1       | 1    | 1         | 0       | 0        | 2        |
| Nombre de jeunes en contact Lure      | 23      | 25      | 25   | 25    | 25  | 25   | 8       | 2    | *         | *       | *        | *        |
| Nombre de nouveaux contacts Lure      | 1       | 4       | 1    |       | 3   | 2    | 1       | 0    | *         | *       | *        | *        |
| Nombre de jeunes en contact Héricourt | 0       | 0       | 0    | 0     | 17  | 25   | 27      | 20   | 23        | 19      | 21       | 13       |
| Nombre de nouveaux contacts Héricourt | 0       | 0       | 0    | 0     |     | 8    | 10      | 20   | 5         | 3       | 4        | 5        |

## QPV VESOUL



au sein de ce binôme éducatif

Moyenne de 71 jeunes accompagnés / mois

56 nouveaux jeunes en 2023

Un Les chiffres de fréquentation de suivi sont constants sur les 6 premiers mois de l'année.

Hausse de l'activité de mars à juin en raison de

- Activités extérieures de saison
- Périodes d'aide à l'orientation scolaire

Baisse de l'activité en été 2023 en raison de

- Départs en vacances des jeunes
- Activités de loisirs en autonomie par les jeunes sans sollicitation du service
- Départ d'une éducatrice ramenant une présence éducative à 2 ETP au lieu de 3 ETP
- Mobilisation, au sein de ce binôme éducatif, d'un éducateur sur les chantiers éducatifs
- Roulement des absences pour congés d'été

Reprise de l'activité à la rentrée de septembre 2023 due à la remobilisation des jeunes sur le volet de la scolarité et de l'emploi. Cette dynamique est observable chaque année.

Nouvelle hausse de l'activité en décembre 2023, se rapprochant des constantes du 1er semestre, alors même

- Qu'un seul éducateur était en poste sur ce mois (1 ETP au lieu de 3 ETP)
- Que de nombreuses activités étaient organisées au sein du service et sur le territoire

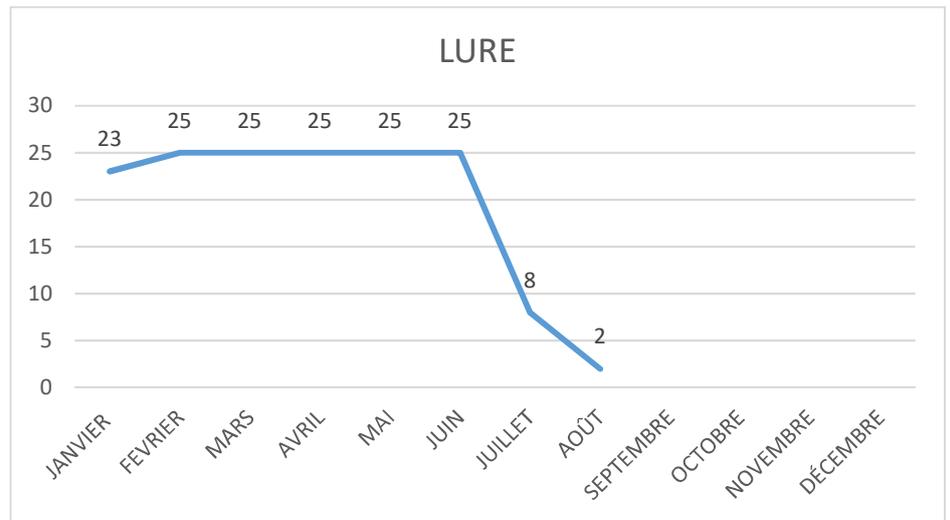
## QPV LURE

L'activité reste stable sur les 6 premiers mois de l'année

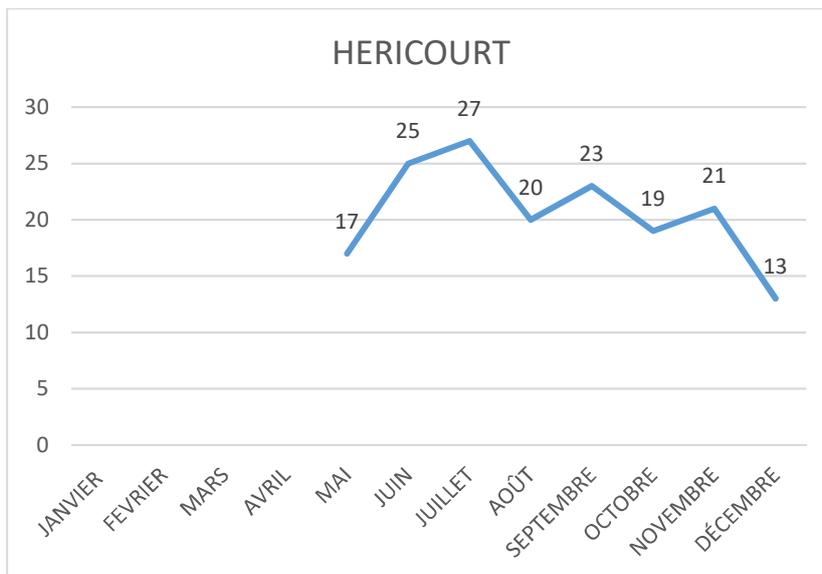
Pause dans l'activité à compter de l'été du fait de l'absence du seul éducateur en poste sur le QPV de LURE

Moyenne de 25 jeunes accompagnés / mois

12 nouveaux jeunes en 2023 sur une ½ année



## QPV HÉRICOURT



Pause dans l'activité durant les 4 premiers mois de l'année en raison de vacances de postes datant de plus d'un an pour un des deux éducateurs du binôme et de plus de 6 mois pour le deuxième

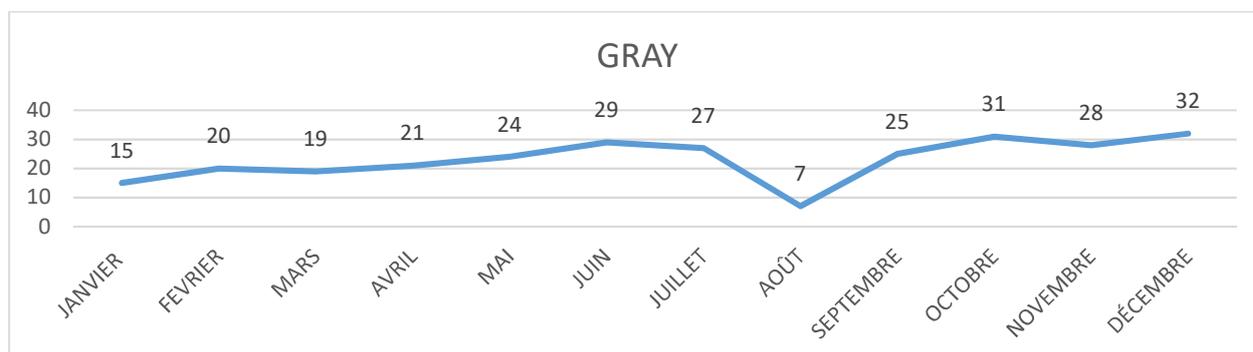
Hausse globale du nombre de jeunes en contact dans le cadre de la prise de fonction d'un éducateur en mai 2023.

Ralentissement sur le mois de décembre qui s'explique par la mise en œuvre d'un chantier éducatif pendant 2 semaines et demie).

Moyenne de 21 jeunes accompagnés / mois

55 nouveaux jeunes en 2023 sur une ½ année

## QPV GRAY



|           |                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Janvier   | Plusieurs accompagnements sur les journées<br>Certains accompagnements plus difficiles obligeant à davantage de disponibilité |
| Février   | Chantiers éducatifs durant les vacances scolaires                                                                             |
| Mars      | Plusieurs accompagnements sur les journées<br>Certains accompagnements plus difficiles obligeant à davantage de disponibilité |
| Avril     | Formation de 2 jours et une semaine de congés                                                                                 |
| Mai       | Début d'intégration de nouvelles familles projet parentalité                                                                  |
| Juin      | 1 nouveau groupe - 4 filles - 14 et 15 ans<br>1 nouveau groupe - 3 filles - 16 ans                                            |
| Juillet   | Outre les chantiers éducatifs, sollicitations sorties éducatives, temps de groupes                                            |
| Aout      | Congés                                                                                                                        |
| Septembre | Nombreuses sollicitations en lien avec scolarité                                                                              |
| Octobre   | Nombreuses sollicitations : scolarité, justice, santé, hébergements, stages, MILO                                             |
| Novembre  | Sollicitations nombreuses : scolarité, justice, santé, hébergements, stages, MILO<br>Préparation marché Noël avec les jeunes  |
| Décembre  | Sollicitations nombreuses : scolarité, justice, santé, hébergements, stages, MILO<br>Préparation marché Noël avec les jeunes  |

## DEUX DISPOSITIFS EXPERIMENTAUX : PRESENTATION ET ANALYSE

### DISPOSITIF D'INTERVENTION SOCIALE DE RUE (DISR)

#### Rappel contextuel du dispositif :

Sollicitée par la municipalité et les services préfectoraux, l'AHSSEA a mis en œuvre le projet de veille et de lutte contre la grande précarité au centre-ville de VESOUL en janvier 2022 pour une année à titre expérimental. La reconduction a été confirmée pour 2023.

Rattaché au Service de Prévention Spécialisée, le dispositif porte la mission spécifique d'intervention auprès d'un public vulnérable se trouvant dans des difficultés importantes, notamment liées à l'absence de logement et/ou de ressources suffisantes.

Les missions sont liées à la réduction des risques liés aux difficultés de vie des

personnes rencontrées. L'objectif de travail de rue est de permettre aux personnes de s'exprimer, de solliciter l'aide dont elles auraient besoin et de bénéficier d'un accompagnement individualisé, si tel est leur souhait.

**L'intervention spécifique d'un chien médiateur** permet de favoriser le contact et de faciliter l'expression. Aller vers une personne en état de mendicité avec Mudra permet une levée des résistances, potentiellement présentes entre le public et

les professionnels. Il est également un élément d'observation supplémentaire quant aux attitudes des personnes en difficultés. Lors des rencontres au bureau, il est régulier qu'avant tout échange, la personne s'adresse d'abord au chien allant même demander pourquoi il n'est pas présent. L'ambiance est différente avec la présence de Mudra, qui apporte une forme de tendresse et de légèreté là où nous nous montrons généralement que très peu.

### **Sur les 76 personnes rencontrées :**

38 sont issues de contacts établis en 2022 et 38 sont des nouvelles situations de 2023.

31 de ces personnes ont entre 30 et 39 ans.

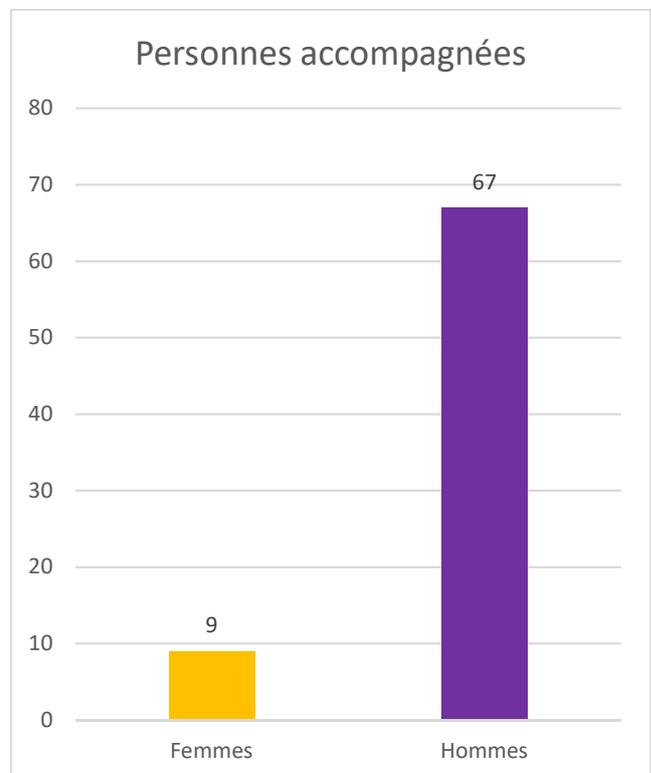
39 d'entre elles sont sans domicile fixe : c'est-à-dire qu'elles sont hébergées par des connaissances de façon précaire et selon les circonstances du moment, se retrouvent à la rue (de façon temporaire ou durable).

33 de ces personnes ont vu leur projet aboutir au cours de l'accompagnement, 16 le sont encore.

Pour 15 d'entre elles nous sommes davantage dans le lien plutôt que dans un accompagnement (avec constitution d'un dossier administratif et objectifs précis)

Pour les 12 personnes restantes : 2 d'entre elles refusent notre approche et les autres ne donnent plus de leurs nouvelles.

**Les dossiers d'accompagnement** sont essentiellement reliés à la recherche de logement (hébergement) et de ressources. Pour beaucoup il s'agit de sortir d'impasses administratives qui bloquent leur situation. L'intervention est réalisée à partir de la demande du public et peut être préventive du fait de problèmes administratifs / de ressources faibles ou d'incompréhensions diverses ; les personnes peuvent très vite se retrouver à la rue. Les éducateurs peuvent également être



amenés à partager des tâches du quotidien (ménages, courses...) qui permettent encore de renforcer le lien.

**Outils et moyens :** pour faciliter nos interventions auprès du public, il arrive aux professionnels de partager un repas ou un café ensemble. C'est également un temps de répit pour les personnes à la rue et un espace de « resocialisation ou de normalisation » souvent perdu dans les mois de galère.

Un homme très reconnaissant de ce moment restaurant et d'être appelé Monsieur... Alors disait : « Vous ne pouvez pas savoir combien que j'ai passé tant de temps par terre. Et en ça m'a fait du bien d'être assis à une table d'un plus c'était très bon... »

Le lien de confiance étant l'approche de l'intervention, les éducateurs tentent le plus souvent possible de ritualiser les fins d'accompagnement soit par une activité, soit par un repas ensemble.

En 2023 les professionnels se sont rendus au Cinéma d'Asie avec deux personnes, ont passé une après-midi de marche avec deux hommes. Une activité accrobranches a permis de réunir 2 mères et 3 de leurs enfants placés. Un groupe de jeunes a bénéficié d'une sortie « canoé kayak » En rentrant de ces temps d'exception, les relations sont plus simples, les personnes expriment être apaisées. Ces bulles d'espace-temps différents arrêtent pour un moment l'emprisonnement dans les soucis du quotidien et redonnent énergie et espoir.

L'action est réalisée **au cœur du maillage partenarial**. La pratique du « aller vers » facilite un lien de confiance permettant l'expression en limitant les positions défensives. De fait les professionnels ont régulièrement une vision différente du public de celle des institutions ou accueil collectif. S'opère une équation : « décalage sur complémentarité » avec les protocoles d'accueil ou de fonctionnement des structures classiques.

Par exemple : Il est souvent réclamé un projet pour l'avenir (ou une lettre de motivation). Ce projet ne fait souvent pas sens pour les personnes dont l'existence repose sur leurs besoins primaires non assouvis (manger, dormir et être en sécurité...) Ce qui pourrait sembler insuffisant

pour des personnes « sédentaires ».

Pour réduire leur souffrance, qui remonte pour la plupart à leur enfance, l'addiction est souvent le moyen utilisé. Une dichotomie s'installe entre l'évolution du public et les protocoles d'accueil souvent anciens ne tolérant pas la consommation d'alcool par exemple. Pourtant ce public est grandissant en nombre. Des questionnements se posent : ce public est-il voué à rester à la rue ? Nos structures pourront-elles s'adapter ? Les professionnels qualifiés seront-ils suffisamment nombreux pour accompagner ?

En tout état de cause le DISR a été confirmé in extremis à la fin de l'année en obtenant le financement d'une année d'exercice supplémentaire.

## DISPOSITIF DE REPERAGE ET (RE)MOBILISATION DES PUBLICS DITS INVISIBLES SUR LE CANTON DE JUSSEY

### Rappel contextuel du dispositif :

L'A.H.S.S.E.A. a répondu à l'appel à projets pour un lancement en janvier 2022 au titre de deux années expérimentales ayant pris fin au 31/12/2023. Ce projet visait à repérer des publics dits « invisibles », et prioritairement des jeunes n'étant ni en emploi, ni en formation ou études et qui ne sont pas accompagnés.

L'objectif a été pour le binôme éducatif de repérer ces jeunes, de renouer le contact et de favoriser leur remobilisation en permettant ainsi d'assurer par la suite le relais vers une étape adaptée au parcours en construction.

A ce titre, la prévention spécialisée s'inscrit dans cette démarche inclusive. Ses principes d'intervention, à savoir notamment l'« aller vers » et la « libre adhésion », a permis de créer une relation de confiance sécurisante et de fixer des objectifs réalisables avec ce public.

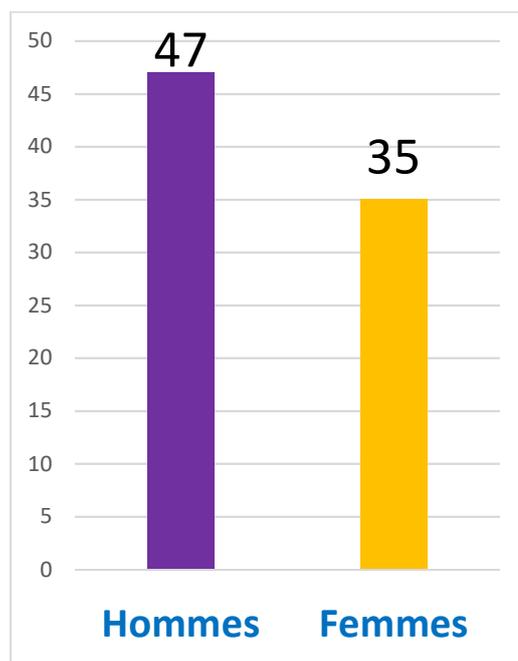
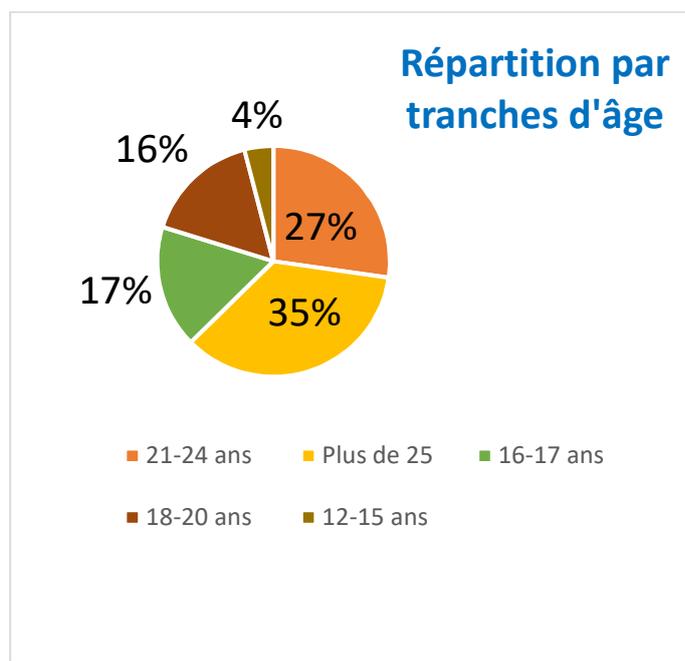
Territoire : canton de JUSSEY, soit un territoire de 65 communes qui s'étend sur 674 km<sup>2</sup> pour une population de 12 000 habitants environ (soit 18 habitants / km<sup>2</sup>).

Objectifs quantitatifs posés :

- Repérage de 100 jeunes par an (25 par travailleur social par an sur 2 ans)
- Remobilisation démarche emploi de 48 d'entre eux (12 par travailleur social par an sur 2 ans)

Objectifs quantitatifs réalisés :

- **Repérage de 82 jeunes**
- **Remobilisation de 45 jeunes**

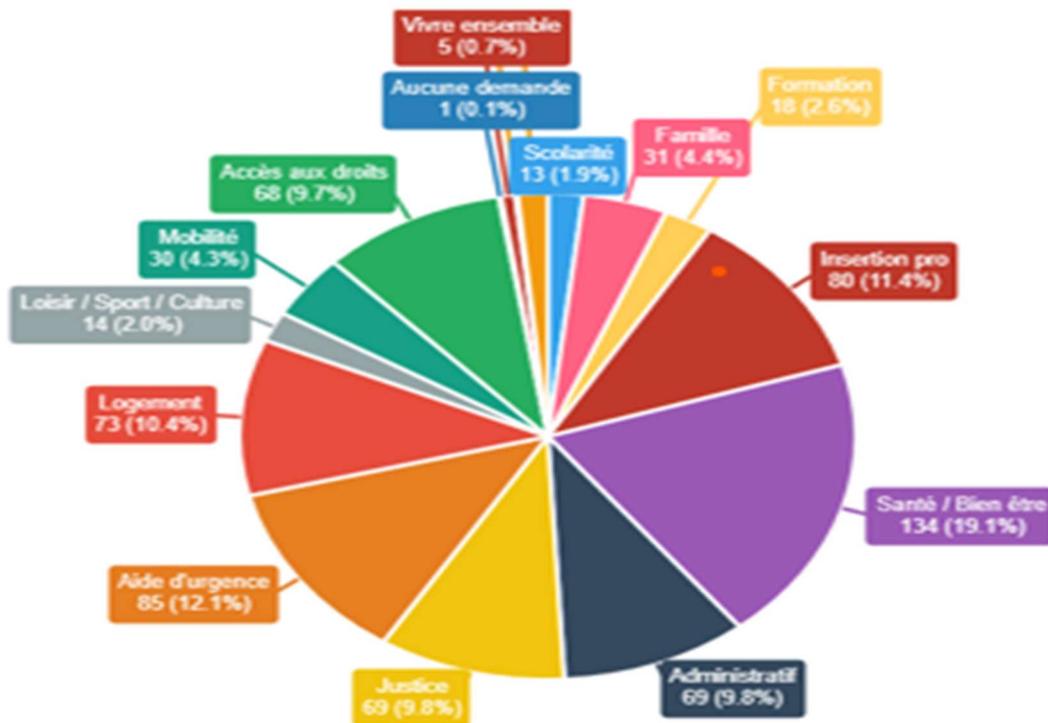


Plus de la moitié des jeunes accompagnés, soit 62%, sont âgés de plus de 21 ans. Ils sont majoritairement des hommes.

### Les problématiques rencontrées :

Elles relèvent d'une :

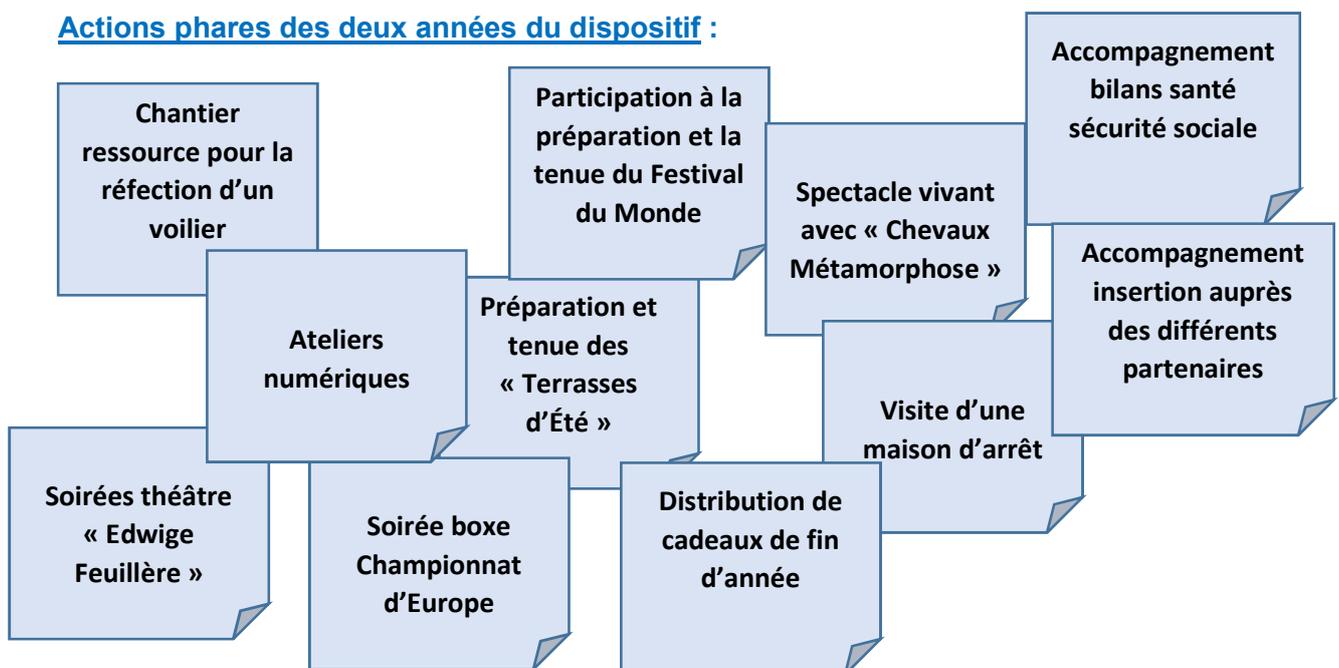
- Dimension personnelle et sociale : manque d'estime et de confiance dans la relation, repli et isolement sociale, errance rurale, fragilités psychologiques et relationnelles, parcours reposant sur une forme d'exclusion et de stigmatisation
- Nécessité d'un accompagnement éducatif, priorité avant toutes approches concrètes de construction d'un parcours professionnel
- Problématiques de mobilité représentant une cause majeure liée, comme frein aux démarches de recherches d'emploi
- Problématique d'accès à l'emploi : offre de formation difficilement accessible en zone rurale, choix contraint d'un projet professionnel compatible avec l'offre repérée, attachement au territoire d'origine comme repère



L'équipe éducative, composée d'un binôme mixte a déployé les compétences spécifiques à la démarche avec

- Capacité à innover
- Adaptabilité
- Connaissance fine du réseau partenarial territorial
- Posture éducative en soutien de la « juste distance »
- Finesse du contact
- Capacité de mise en œuvre d'un accompagnement « sur-mesure »

#### Actions phares des deux années du dispositif :



## PERSPECTIVES ET PROJETS 2024

Les perspectives 2024 pour le Service de Prévention Spécialisée répondent à une configuration nouvelle d'intégration au sein d'un Pôle Protection de l'Enfance réorganisé et élargissant la dimension transversale, puisque regroupant les services de milieu ouvert et d'hébergement.

Les enjeux sont de ce fait dessinés à plusieurs niveaux d'actions.

Le service devra tout d'abord répondre à l'objectif de reconstitution d'équipe complète et solide pour sécuriser les professionnels et la qualité de l'intervention sur les antennes présentant des vacances de postes.

Il sera en outre question de s'assurer de la juste appropriation des différents outils et pratiques à renforcer et déployer, tels que le logiciel informatisé, la démarche découlant des différents projets associatifs, notamment relatifs aux RGPD, DUERP, mais également en réponse à l'évaluation des ESSMS prévue pour la fin d'année 2024.

Parallèlement, la dimension éducative sera travaillée par une approche départementale de l'action, au travers des actions et événements à construire par l'équipe de manière inter-antennes. L'objectif qui en découle relève pour les jeunes d'une ouverture sur l'extérieur, entre pairs, au-delà du quartier d'origine, et pour l'équipe, d'une démarche de co-construction et d'identité commune.

Fort de sa reconnaissance et de son expertise, le service présentera, comme chaque année, de nouveaux projets soumis à demandes de subventions, pour déployer des actions en réponse aux besoins propres des jeunes accompagnés par le service et qui demeurent au cœur de la mission. Les projets devront répondre et soutenir l'accompagnement à la scolarité, à la parentalité, à la mixité et à la citoyenneté, mais également à l'indispensable participation des jeunes et familles, acteurs de leur parcours.

L'ensemble des partenariats, spécifiques à chaque territoire d'intervention, devra être renforcé, sur toutes les dimensions propres à l'accompagnement global et ciblé du public. Des actions collectivement construites permettront de confirmer la présence du service sur la dynamique des quartiers et favoriser la complémentarité des différents intervenants, dispositifs et institutions.

Dans cette orientation, chaque action sera pensée et mise en œuvre afin que les valeurs citoyennes et républicaines soient valorisées, et qu'elles puissent permettre à chaque jeune de se les approprier.

**Y. MORAND**  
Secrétaire de Direction

**A. CERESER**  
Directrice de Pôle Protection de l'Enfance  
En collaboration avec  
**M.FIGUEIREDO**  
Coordonnateur d'équipe  
**Et l'ensemble de l'équipe éducative**